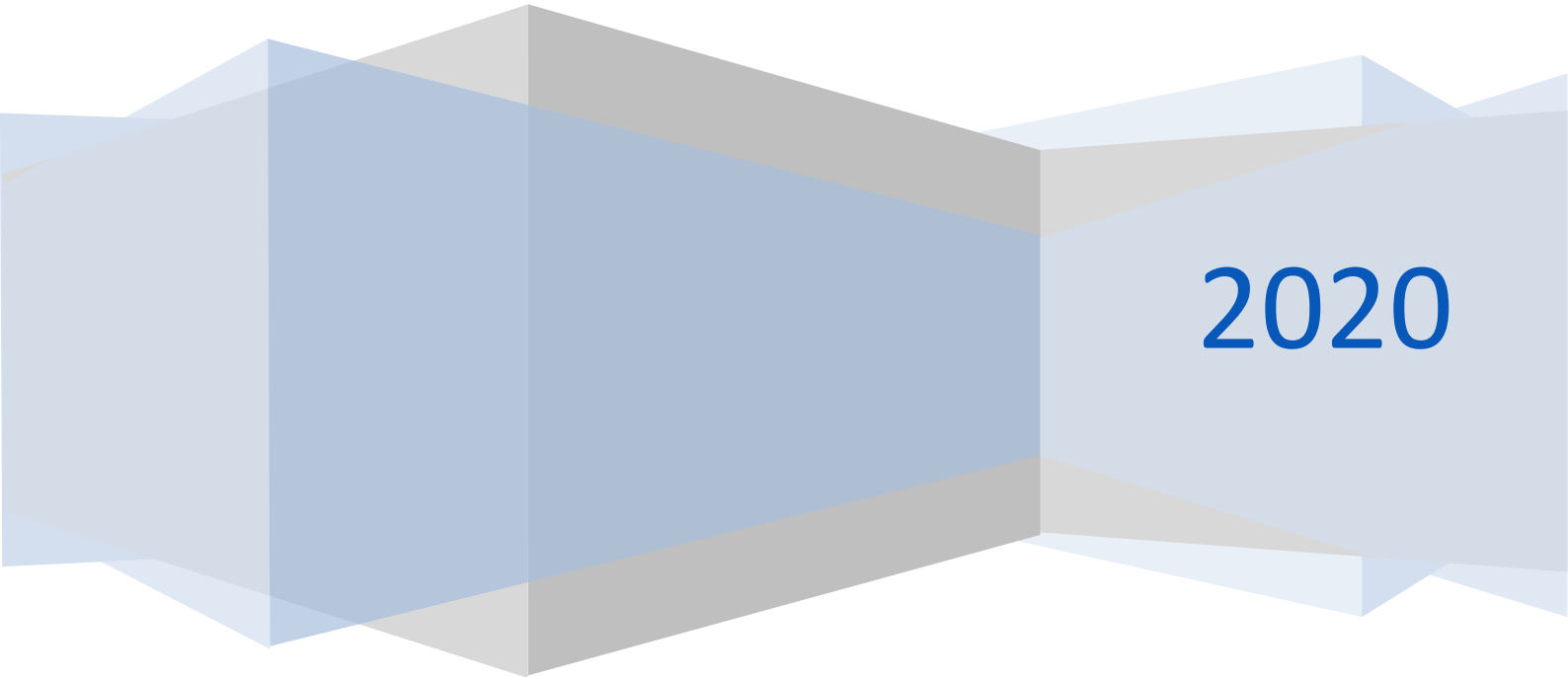




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Dům dětí a mládeže Kojetín



2020

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika zařízení	4
3. Specifika práce DDM Kojetín	5
4. Cíle zájmového vzdělávání.....	6
5. Délka, časový plán a formy zájmového vzdělávání	10
5.1 Pravidelná činnost	10
5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační, nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost zařízení pro zájmové vzdělávání	10
5.3 Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla DDM, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání	11
5.4 Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě další osoby a vedení k prevenci rizikového chování	11
5.5 Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.....	12
5.6 Nabídka spontánní činnosti	12
5.7 Organizace přehlídek a soutěží.....	12
5.8 Obsah zájmového vzdělávání	12
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
7. Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	25
6.1 Podmínky pro přijímání účastníků ke vzdělávání	25
6.2 Přihláška ke vzdělání.....	26
6.3 Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	27
8. Popis materiálních podmínek	27
9. Popis personálních podmínek	28
10. Popis ekonomických podmínek	29
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	30
12. Zveřejňování školního vzdělávacího programu	31
13. Aktualizace ŠVP.....	31
Příloha č. 1	32
Školní preventivní strategie ddm Kojetín	32
Příloha č. 2	34
Pravidelná činnost	34
Příloha č. 3	36
Výtvarné a řemeslné dílny	36
Příloha č. 4	38

Velké akce pro veřejnost	38
Příloha č. 5	40
Preventivní programy rizikového chování	40
Příloha č. 6	43
Táborová činnost a pobytové akce.....	43
Příloha č. 7	45
Výukové programy zaměřené na přírodovědu a ekologii	45
Příloha č. 8	49
Soutěže	49
Příloha č. 9	52
Spontánní aktivity.....	52

Motto:

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

Jan Amos Komenský

1. Identifikační údaje

Název:	Dům dětí a mládeže Kojetín
Adresa:	Svatopluka Čecha 586, Kojetín I-Město, 752 01 Kojetín
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČ:	70236356
IZO:	120 201 585
Identifikátor právnické osoby:	600 146 944
Zřizovatel:	Město Kojetín
Statutární orgán:	Mgr.Jana Hrušáková, ředitelka DDM
Kontakt:	tel: 737 442 055
web:	www.kojetin.cz/ddm
e-mail:	reditelka@ddm.kojetin.cz

2. Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže Kojetín je školské zařízení, které v průběhu celého roku poskytuje služby v oblasti zájmového vzdělávání. Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách DDM není osvojování co největšího objemu faktů, ale získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V tomto pojetí zaměřujeme naše aktivity na směřování ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem, se kterými je možno uspět jak ve známých situacích, tak v situacích nových, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomění a spolupráce. V zájmovém vzdělávání využíváme momentu dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zájmových činností.

Cíle zájmového vzdělávání Domu dětí a mládeže Kojetín jsou plněny v souladu s prostorovými, personálními i finančními podmínkami.

Posláním DDM je motivace a přiměřená nabídka kvalitně a účelně stráveného volného času, jeho využití k poznání sebe sama přes různé zájmové aktivity, pomoc při hledání budoucího profesního uplatnění, navázání nových vztahů. Činnost se zaměřuje na prevenci vzniku sociálně negativních jevů, vytváří podmínky a podporuje žádoucí zájmové činnosti ve více oborech zájmového vzdělávání.

Od 1. 9. 2010 byl na základě Koncepce rozvoje škol, školských zařízení a mimoškolní činnosti na území města Kojetína na léta 2009-2012, dům dětí a mládeže přestěhován do nově zrekonstruovaných prostor přístavby ZŠ Svatopluka Čecha Kojetín, kde pro DDM bylo vyčleněno 1.NP, 2.NP a 5.NP. Rovněž byl přestěhován sklad materiálu do jiné části objektu.

Dům dětí a mládeže působí ve městě s 6500 obyvateli. Svými aktivitami zasahuje a působí také v obcích Mikroregionu Střední Haná (v Oplocanech, Polkovicích, Stříbrnicích, Měrovicích, Popůvkách, Křenovicích). Úzce spolupracuje se zřizovatelem, Městem Kojetín a řadou subjektů ve městě, s neziskovými organizacemi, s obecními úřady a školskými zařízeními Mikroregionu Střední Haná.

3. Specifika práce DDM Kojetín

- Dům dětí a mládeže poskytuje své služby pro všechny bez rozdílu.
- Vytváříme a podporujeme bezpečné prostředí, zaměřujeme se na prevenci rizikového chování.
- Vnímáme udržitelný rozvoj a tradici naší organizace, a proto se snažíme vychovávat vedoucí a instruktory z řad našich členů.
- Celoročně připravujeme co nejširší nabídku činností.
- Klademe důraz na vyrovnaný poměr mezi výchovou a vzděláváním, budujeme a udržujeme dobré vztahy, kvalitu a odbornost vzdělávání.
- Zaměřujeme se na inkluzi a přirozenou integraci i na rozvoj talentů.
- Do našich aktivit zapojujeme celé rodiny, podporujeme zdravé rodinné a mezigenerační vztahy.
- Nepodléháme ideologiím, sektám ani stranickým záměrům, ale směřujeme k výchově uvědomělých a aktivních občanů.
- Působíme také v jiných zařízeních a mimo území Kojetína.
- Spolupracujeme s kojetínskými mateřskými a základními školami, uskutečňujeme další aktivity pro nejmenší děti. S Gymnáziem Kojetín a dalšími organizacemi.
- Rozvíjíme další spolupráci se středními školami v okrese Kroměříž a Olomouckém kraji.
- DDM Kojetín je Centrem inkluzivního zájmového vzdělávání.

- Úzce spolupracujeme se spolkem Progress&People, z.s. Univerzitou Palackého v Olomouci – RC APA a Městem Kojetín
- Podporujeme komunitní iniciativy a budování otevřené občanské společnosti.
- Zapojujeme se do projektů EU především v oblasti programu Evropa pro občany
- Rozvíjíme mezinárodní spolupráci s partnerskými městy Senica (SK), Tokaj (HU), Subotica (RS) a to především v oblasti výměny zkušeností pedagogů a pořádání společných aktivit pro děti i dospělé.
- Zapojujeme se do projektů IROP a ESF operační program Zaměstnanost
- Spolupracujeme s ÚP Přerov v rámci umístění pracovníků v naší organizaci
- Spolupracujeme s EU poslankyní paní Michaelou Šojdovou

4. Cíle zájmového vzdělávání

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU, Českou republikou, Olomouckým krajem a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých.

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

Základní cíle DDM Kojetín

- Hledat nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání a jejich zařazení do nabídky DDM
- Hledat, vytvářet a zabezpečit kvalitní podmínky a zázemí pro zájmové vzdělávání
- Vyhledávat odborně a pedagogicky vzdělané vedoucí a zabezpečit jejich další vzdělávání
- Vyhledávat a podávat projekty a granty pro zabezpečení zájmového vzdělávání
- Organizovat okrskové popř. okresní kola soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT
- Organizovat a účastnit se na dalších soutěžích a přehlídkách
- Činnostmi zájmového vzdělávání ovlivňovat co největší počet dětí, mládeže a dospělých
- pomáhat utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a podpořit vznik spolehlivého základu všeobecného vzdělání
- orientovaného zejména na situace blízké životu ve společnosti, a na praktické jednání

- připravovat účastníky vzdělávání k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, schopné uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojeným vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci
- rozvíjet u účastníků tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů
- vést a motivovat účastníky k celoživotnímu učení v rámci zájmového i jiných druhů vzdělávání
- rozvíjet u účastníků schopnosti vést otevřený dialog a zdravou komunikaci
- učit účastníky rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést v rámci rovného přístupu účastníky k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, ke kulturním a duchovním hodnotám
- prohlubovat u účastníků zájem na pozitivním řešení každodenních životních situací, budovat pozitivní vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- podporovat účastníky ke spolupráci s druhými, k respektu jejich práce
- pochopit a uplatnit princip rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
- poznávat světové a evropské kulturní hodnoty a tradice, chápat a osvojovat si zásady a pravidla vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- Maximálně využít vlastních prostor a materiálních možností k činnostem zájmového vzdělávání
- Průběžná propagace zájmového vzdělávání
- Cílevědomá připravenost účastníků k veřejnému vystupování
- Využívat znalostí naučených v zájmových útvarech při rekreačních, soukromých a společenských příležitostech
- Rozvíjet a prohlubovat logické myšlení účastníků zájmového vzdělávání
- Vybudovat pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce

- Rozvíjet klíčové kompetence a hodnoty důležité pro osobní rozvoj, jeho zapojení ve společnosti a uplatnění v životě
- Umožnit účastníkům i jinou činnost a vhodně naplnit svůj volný čas
- Rozšířit zájmové útvary a soustředění jednotlivých zájmových útvarů
- Zařazovat jiné netradiční výukové metody

Při stanovování konkrétních cílů zájmového vzdělávání je nutné brát na zřetel zásady vzdělávání (školský zákon, §2) a tyto skutečnosti

- Věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
- Personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- Charakteristiku školního vzdělávacího programu
- Specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem a metod
- Zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v Kojetíně a Mikroregionu Střední Haná, zřizovatele a místní komunity
- Ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
- Konkurenční prostředí
- Specifika volného času jako společenské kategorie
- Specifika pedagogiky volného času

Cílem zájmového vzdělávání, které DDM Kojetín naplňuje, je rozvíjení klíčových kompetencí, které pomáhají dětem, mládeži a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti.

Konkrétními cíli zájmového vzdělávání DDM Kojetín je rozvíjení klíčových kompetencí, které si účastníci přináší ze společnosti, rodiny, školy a dalších organizací v oblastech zájmového vzdělávání.

Jedná se především o klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální personální
5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní
6. Kompetence k naplnění volného času

7. Kompetence k objevování
8. Kompetence k myšlení a uvažování
9. Kompetence k práci, k podnikavosti
10. Kompetence adaptační

Kompetence k naplnění volného času je pro DDM Kojetín zásadní a lze ji definovat takto

- Rozvíjí schopnost aktivního a smysluplného využití volného času
- Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- Vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní volný čas
- Vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- Rozvíjí své zájmy a záliby
- Umí říct „ne“ na nevhodné aktivity
- Umí vhodně relaxovat
- Pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- Rozvíjí a vede profesní orientaci
- Rozvíjí nadání
- Vede k seberealizaci
- Zvyšuje zdravé sebevědomí
- Prohlubuje sebereflexi

Výše uvedené kompetence jsou rozvíjeny především

- Formováním osobnosti dítěte a mládeže a dalších účastníků zájmového vzdělávání obzvláště ve vztahu k volnému času a jeho smysluplnému využití
- Rozvíjením přirozených zájmů, potřeb a talentu účastníků zájmového vzdělávání
- Smysluplným naplňováním volného času účastníků
- Předáváním nových znalostí a dovedností účastníkům zájmového vzdělávání
- Rozvíjením dynamiky skupiny
- Poskytováním primární prevence proti rizikovému chování

5. Délka, časový plán a formy zájmového vzdělávání

Délka a časový plán zájmového vzdělávání se odvíjí od jednotlivých forem zájmové činnosti.

Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní výuka.

5.1 Pravidelná činnost

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v zájmových útvarech, jako jsou kroužky, kluby a kurzy. Jeho provoz začíná zpravidla od 1.10 a trvá do 31.5 daného školního roku. Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok. Vyučovací hodina trvá od 45 do 90 minut a lze ji dělit nebo spojovat. Nabídka pravidelné činnosti je zpravidla vyhlášována v polovině měsíce srpna. Pravidelná činnost je hodnocena externími pracovníky na společných schůzkách a celkové zhodnocení probíhá na společné závěrečné poradě na konci školního roku. Výsledky zhodnocení jsou ukazatelem pro nabídku na další školní rok.

Délka a časový plán kurzů je vždy předem stanoven a ohlášen s dostatečným předstihem. Zpravidla se kurzy vyhláší na jednotlivá pololetí školního roku. Jejich průběh je hodnocen v červnu a výsledek je zpracován do plánu na příští školní rok.

DDM považuje pravidelnou činnost za základ své činnosti.

V pravidelné činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal dlouhodobým.

5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační, nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost zařízení pro zájmové vzdělávání

Délka a časový plán příležitostné činnosti se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.

Příměstské tábory se vyhláší dle vnitřního řádu a zpravidla trvají 5 pracovních dní a fungují zpravidla od 8.00 do 15.30 hodin. Zhodnocení příměstského tábora následuje

bezprostředně po jeho ukončení. Celkové zhodnocení všech konaných příměstských táborů se provádí zpravidla v září a je podkladem pro plánování příměstských táborů na další školní rok.

DDM považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

Příležitostná činnost v místě působení DDM a celém Mikroregionu Střední Haná je otevřena zejména neorganizovaným dětem a mládeži a členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času a jako jedna z možností získat další účastníky do pravidelné zájmové činnosti.

5.3 Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla DDM, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů, víkendových akcí a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Délka a časový plán táborů, víkendových akcí a soustředění se řídí dle předem stanovených podmínek a je vyhlášen s dostatečným předstihem dle vnitřního řádu. Tábory, víkendové akce a soustředění se zpravidla odehrávají v době prázdnin a dnů volna a jsou určeny pro děti, žáky, studenty a dospělé.

Táborová a další činnost je hodnocena po skončení akce, celkově je hodnocena během měsíce září a výsledek je zpracován do plánu na příští školní rok. Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních, podzimních a zimních činností, které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků, studentů a dospělých.

5.4 Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě další osoby a vedení k prevenci rizikového chování

Tato činnost je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí. Organizování seminářů, školení, odborných instruktáží, konzultací, vedením výukových programů pro předškolní zařízení, školy, školská zařízení a občanská sdružení pracující s dětmi a mládeží.

Délka a časový plán osvětové činnosti se řídí předem stanovenými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem.

5.5 Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

Délka a časový plán individuální činnosti je založena na konkrétní dohodě a kapacitě DDM Kojetín. Pokud se zřizuje kroužek pro nadané děti, respektuje délku a časový plán pravidelné činnosti. Pokud je práce založena na individuálním plánu, ten také respektuje organizaci školního roku a jednotlivé formy zájmového vzdělávání (tábor pro nadané děti). Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání a jejím cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj.

5.6 Nabídka spontánní činnosti

Délku a časový plán spontánní činnosti nelze pregnantně dopředu určit. Nabídka spontánní činnosti trvá po celý školní rok i během prázdnin (dle provozu DDM). Tato nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas, její realizace závisí na dohodě volné kapacity DDM Kojetín v neorganizovaných a předem určených skupinách.

5.7 Organizace přehlídek a soutěží

Soutěže a přehlídky, které vyhlašuje MŠMT nebo zřizovatel se řídí dle jejich časových plánů a pravidel. Soutěže, které vyhlašuje DDM Kojetín, jsou součástí celoročního plánu činnosti. Soutěže a přehlídky jsou hodnoceny po jejich ukončení a výsledky jsou zpracovány do ročního plánu činnosti pro následující školní rok.

5.8 Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je v DDM Kojetín řazen do 6 oblastí, které se realizují v jednotlivých formách zájmového vzdělávání.

Průřezová témata základního vzdělávání

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata neformálního vzdělávání

- Výchova k dobrovolnictví
- Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání
- Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství
- Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblasti zájmového vzdělávání DDM Kojetín

- Oblast estetická
- Oblast jazyková
- Oblast pohybová
- Oblast přírodovědná
- Oblast osobnostně společenského rozvoje
- Oblast technická

Oblasti vzdělávání jsou popsány v níže uvedených tabulkách.

Při stanovování obsahu činnosti DDM vycházíme vedle pedagogických zásad ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využití volného času. Účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, které jim mají přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využití volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky zájmového vzdělávání podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků zájmového vzdělávání k aktivnímu se zapojení do plánování, příprav, realizace a hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit svá specifika a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace jak duševní tak i fyzické síly.

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	ESTETICKÁ • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Keramika • Tanec • Dramatika • Pracovní činnosti
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci estetické oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace

FORMY PRÁCE	• kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytové akce, soustředění • akce • soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE ESTETICKÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k umění • podpora vlastní tvorby, její hodnocení • podpora relaxace při tvorbě, umožnění emocionálních zážitků • zvládnutí používaných technik • rozvíjení motoriky • výběr vhodných pomůcek
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • enviromentální výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	JAZYKOVÁ • výuka českého jazyka

	• výuka cizího jazyka
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci jazykové oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • zahraniční pobytové akce • pobytové akce, soustředění • akce • soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost

	• spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE JAZYKOVÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k jazyku a jeho učení • podpora národního cítění • podpora vědomí kulturních souvislostí • podpora boje proti rasizmu, podpora evropanství, užití jazyka v praxi, podpora sebevědomí účastníků v oblasti komunikace • rozvíjení motoriky • výběr vhodné metody učení, autoevaluace
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Enviromentální výchova • Medializace a mediální výchova • Výchova k dobrovolnictví • Zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	POHYBOVÁ • Pohybově nespecifikované aktivity – pohybové hry • Pohybově specifikované aktivity dle druhů sportu • Výuka lyžování a snowboardingu
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci pohybové oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní

	• kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytové akce, soustředění • akce • soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE POHYBOVÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k pohybu • podpora morálně volných vlastností, smysl pro fair play • podpora vlastních pohybových schopností , jejich hodnocení a rozvoj • podpora relaxace při pohybu, umožnění emocionálních zážitků • v rámci kooperace rozvoj týmové spolupráce • rozvíjení motoriky, pohybových schopností

	• výběr vhodných pomůcek a náčiní k pohybovým aktivitám
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • enviromentální výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	PŘÍRODOVĚDNÁ • aktivity teoretické a aktivity v terénu • aktivity enviromentální • aktivity chovatelské
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci přírodovědné oblasti
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog

	• vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytové akce, soustředění • akce • soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE PŘÍRODOVĚDNÉ OBLASTI	• podpora kladného vztahu k přírodě, pochopení a respektování přírodních zákonů • podpora a účast na ochraně životního prostředí • podpora morálního a právního vědomí ve vztahu k přírodě • podpora vlastních prožitků z přírody, jejich hodnocení a rozvoj • podpora relaxace při pobytu v přírodě, umožnění emocionálních zážitků
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • enviromentální výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání

	• participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE • aktivity směřující k budování vlastní osobnosti • aktivity směřující ke vztahu ke společnosti, k budování aktivního občanství
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci osobnostně společenského rozvoje
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytové akce, soustředění • akce

	• soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE OBLASTI OSOBNOSTNĚ SPOLEČENSKÉHO ROZVOJE	• podpora budování osobnosti a práce na osobním rozvoji • podpora budování vztahu ke společnosti, národní cítění • podpora aktivního občanství • získávání obecného přehledu o společenském dění • podpora znalostí historických souvislostí vývoje společnosti • rozvoj tvůrčího a kritického uvažování • rozvoj multikulturního vnímání světa
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • enviromentální výchova • dopravní výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	TECHNICKÁ • teoretické disciplíny, základy technických a vědních postupů • praktické disciplíny, technologické postupy • polytechnická výchova
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	• rozvíjet, získávat a spolubudovat klíčové kompetence v rámci technické oblasti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní • kompetence sociální personální • kompetence občanské, činnostní a pracovní • kompetence k naplnění volného času • kompetence k objevování • kompetence k myšlení a uvažování • kompetence k práci, k podnikavosti • kompetence adaptační
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI	• vhodné prostředí a čas • vhodná atmosféra • kompetentní pedagog • vhodné a bezpečné pomůcky • vhodné pracovní metody • evaluace
FORMY PRÁCE	• kroužek • kurz • pobytový tábor • příměstský tábor • pobytové akce, soustředění • akce • soutěže, přehlídky • osvětová činnost • výukové programy • individuální činnost • spontánní činnost
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY STRATEGIE TECHNICKÉ OBLASTI	• podpora znalostí historických souvislostí v technické oblasti • rozvoj pracovních návyků včetně plánování organizace práce

	• rozvoj motoriky • podpora logického a technického myšlení • rozvoj schopností samostatně a systematicky pracovat a hodnotit dosažené výsledky
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	• osobnostní a sociální výchova • výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • enviromentální výchova • medializace a mediální výchova • výchova k dobrovolnictví • zdravé klima neformálního a zájmového vzdělávání • participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství • inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním nebo dítě, žák a student s nadprůměrným nadáním. Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Budova DDM Kojetín má bezbariérový přístup, je snadno dostupná, umožňuje tedy vstup a pohyb handicapovaným účastníkům v klubovnách a prostorech nadzemního patra zcela bez problémů. Vybavení speciálními pomůckami se řeší buď cíleným nákupem, nebo zapůjčením.

DDM Kojetín integruje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami v různých formách zájmového vzdělávání.

Pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami se dle jejich zájmu otvírají speciální zájmové útvary – Klub kamarád, jsou pravidelně zváni na pořádané akce. Individuální integrace do zájmových útvarů – Keramika, probíhá po konzultaci s rodiči. DDM Kojetín spolupracuje

s rodiči a externími pracovníky, kteří svým kvalifikovaným vzděláváním adekvátně zajišťují aktivity pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání DDM Kojetín vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměřuje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. Prezentace talentovaných účastníků na veřejnosti se děje pomocí soutěží a přehlídek.

7. Podmínky pro přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání. Aktivitu si vybere z nabídky DDM v jednotlivém školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení. Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí dítě, žák, student, pedagogický pracovník popřípadě i další osoby. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Pravidla přijímání se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem a organizačním řádem DDM a souvisejí s platnými právními předpisy, neřídí se správním řádem. Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou. Pravidla přihlášení jsou vždy s dostatečným časovým odstupem vyhlášena a zveřejněna dle charakteru činnosti.

6.1 Podmínky pro přijímání účastníků ke vzdělávání

Účastník zájmového vzdělávání pravidelné činnosti je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku nebo na trvání kurzu. Je povinen projít zápisem a evidencí DDM a zaplatit úplaty.

Účastník zájmového vzdělávání příležitostné činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence na akce. Na některé akce se vyžaduje písemné přihlášení. Účastník příměstského tábora je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplaty. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí, je dopředu známa a zveřejněna.

Účastník zájmového vzdělávání táborové činnosti a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení, je povinen vyplnit přihlášku, projít evidencí DDM a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

Účastník zájmového vzdělávání osvětové činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

Účastník zájmového vzdělávání individuální práce má zpravidla volný přístup bez evidence, zvláště při odborných konzultacích, získávání informací nebo využití spontánní nabídky. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.

Účastník zájmového vzdělávání spontánní činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí a kapacitou a rozvrhem DDM Kojetín.

Účastník zájmového vzdělávání soutěží a přehlídek se řídí pravidly vypsány pro tu, kterou soutěž či přehlídku, zpravidla platí startovné. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých soutěží a přehlídek.

6.2 Přihláška ke vzdělání

O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti střediska volného času a k táborové činnosti a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, se podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání rozhoduje na základě písemné přihlášky § 5 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Formu přihlášky k jiným formám zájmového vzdělávání obecně platné předpisy neupravují. Přihláška se přijetím právnickou osobou vykonávající činnost střediska volného času stává smlouvou, kterou projevují strany vůli zřídit mezi sebou závazek a řídit se obsahem smlouvy. Smlouva strany zavazuje. Lze ji měnit nebo zrušit jen se souhlasem všech stran, anebo z jiných zákonných důvodů.

6.3 Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Zpravidla pravidelná zájmová činnost probíhá v období druhá polovina září – květen daného školního roku. Některé zájmové útvary dle svého zaměření pracují celoročně, písemně žádají o prodloužení činnosti. Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv. Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává přihláška, se ukončuje písemně formou odhlášky, která je přiložena k přihlášce. Úplata za započaté období (pololetí) se nevrací. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

Zájmová činnost může být ukončena předáním Osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání, dle odbornosti při splnění daných podmínek, které určuje vedoucí zájmového útvaru nebo prezentací výrobku, veřejným vystoupením, sestavením výrobku, programu....

8. Popis materiálních podmínek

Dům dětí a mládeže Kojetín sídlí v nové budově od roku 2011. Moderní budova se nachází v dobře dostupné části města.

Jsme školské zařízení nabízející v oblasti zájmového vzdělávání širokou škálu aktivit pro děti, mládež a další zájemce z řad veřejnosti.

Vnitřní prostory DDM jsou upraveny tak, aby sloužily k inspiraci a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání a odpovídaly estetickým normám.

Prostory DDM splňují předpisy bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a protipožárních předpisů.

Učební pomůcky jsou pečlivě vybírány s ohledem na bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání a charakter použití a dle možností jsou obměňovány a nakupovány nové, moderní.

Prostory pro zájmové vzdělávání, které neprobíhá přímo v budově DDM, jsou pečlivě vybírány a posuzovány tak, aby splňovaly všechny požadované normy.

- 1) Speciální, účelové a univerzální klubovny (označení kluboven)
- 2) Prostory k ukládání (archivy, sklady)
- 3) Prostory pro hromadná setkávání (velká klubovna)
- 4) Hygienické a odkládací prostory (šatny, WC, sprchový kout)

- 5) Lékárny umístěné na dostupných místech, Knihy úrazů a poranění dětí a zaměstnanců umístěné na dostupných místech.
- 6) Prostory pro pedagogické pracovníky (kanceláře)
- 7) Prostory pro THP pracovníky (kancelář, úklidové místnosti, prostory pro ukládání nářadí)
- 8) Didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu a tvořivost účastníků.

9. Popis personálních podmínek

Činnost DDM Kojetín zajišťují pedagogové volného času, jejich pracovní poměr je založen pracovní smlouvou – interní pedagogové, pedagogové, jejichž pracovní poměr je založen dohodami – externí pracovníci a technickohospodářští pracovníci.

Pro kvalitní fungování DDM Kojetín je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců.

V současné době pracují na DDM Kojetín 4 pedagogové volného času plně kvalifikováni na plný úvazek

Interní pedagogové

- Ředitelka, pedagog volného času
- Pedagog volného času
- Pedagog volného času
- Pedagog volného času

V současné době pracuje na DDM Kojetín kolem 30 externích pracovníků.

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, povinností pedagogických pracovníků je se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka DDM.

Tým interních a externích pedagogů je poměrně stabilní a obsahuje všechny věkové kategorie. Jeho složení zabezpečuje pestrnou nabídku volnočasových aktivit.

V současné době pracují na DDM tři technickohospodářské pracovnice na plný úvazek.

THP

- Ekonomka

- Školnice
- Propagační referentka

Technickohospodářské pracovníce jsou nedílnou součástí týmu DDM, k výkonu své práce jsou plně kvalifikované.

Všichni zaměstnanci DDM Kojetín, splňují trestní bezúhonnost.

Požadavky na pedagogické a pracovníky

- Pedagogické vzdělání
- Mít vůli k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- Mít pedagogické a organizační schopnosti
- Být vstřícný vůči kolegům i všem účastníkům zájmového vzdělávání a osvětových akcích, pořádaných DDM
- Ovládat základní znalosti práce na PC
- Dobré vyjadřovací schopnosti, komunikativnost a vstřícnost
- Samostatnost a flexibilita
- Kladný vztah ke svému okolí, ve kterém se pohybuje
- Přizpůsobivý ke všem cílovým skupinám

DDM za to nabízí:

- Pestrou a tvořivou práci
- Pružnou pracovní dobu
- Možnost dalšího vzdělávání
- Výhody plynoucí se zákona o pedagogických pracovnících

Požadavky na technickohospodářské pracovníky

- Požadované odborné vzdělání podle místa zařazení
- Praxe v oboru
- Být vstřícný, komunikativní a pružný při řešení pracovních úkolů

10. Popis ekonomických podmínek

Dům dětí a mládeže Kojetín je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Kojetín.

Hlavní účel a předmět činnosti – organizace zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností.

Činnost DDM je financována z rozpočtu zřizovatele, z rozpočtů veřejné správy, z úplaty za zájmové vzdělávání a ze sponzorských darů, grantů a projektů.

Zájmové vzdělávání je zpravidla poskytováno za úplatu. Výše úplaty je stanovena každý školní rok, vypočítává se v souladu s předpisy z nákladů minulého roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na dostupnosti široké vrstvě obyvatel tak, aby byla naplněna preventivní funkce zařízení.

Ekonomické podmínky pro činnost DDM jsou stanoveny a limitovány rozpočtem schvalovaným zřizovatelem. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví. Je pravidelně kontrolováno zřizovatelem a orgány veřejné správy.

Naše organizace hospodaří hospodárně, úsporně a účelově. A dodržuje směrnici o finanční kontrole.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM Kojetín zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Činnost z hlediska BOZP a PO zajišťuje v DDM odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 3 roky), všichni zaměstnanci jsou proškoleni pravidelně 1x za rok.

Zaměstnankyně jsou školeni v oblasti BOZP a PO dle platných právních předpisů a směrnic.

Při činnostech mimo pravidelnou zájmovou činnost probíhá proškolení před nebo na začátku akce.

Při jednotlivých formách zájmového vzdělávání se dbá na dodržování fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti.

Z hlediska psychosociálních podmínek je v DDM vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalším rizikovým chováním školeným personálem.

12. Zveřejňování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM Kojetín. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách. Jeden výtisk je volně k dispozici na DDM Kojetín. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii (za cenu v místě obvyklou).

13. Aktualizace ŠVP

V Kojetíně 01. 04. 2020

Mgr. Jana Hrušáková

ředitelka DDM Kojetín

Příloha č. 1

Školní preventivní strategie ddm Kojetín

DDM Kojetín na základě své vize a poslání usiluje o to, být otevřeným a bezpečným místem pro děti, mládež i dospělé, které nabízí nejen příjemný a podnětný prostor, ale také čas pro vznik a udržování pozitivních mezilidských vztahů, a dostatek pobídek pro zájmové vzdělávání.

Základní principy primární prevence rizikového chování

- výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností
- zvládání zátěžových situací osobnosti

Jedná se o oblast zabývající se prioritně předcházením rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií
- násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

Hlavní cíl v oblasti prevence rizikového chování

Zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Oblasti působení

Specifická primární prevence - aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

- všeobecná prevence zaměřená na širší populaci (není konkrétně zjišťován rozsah problému nebo rizika)

- selektivní prevence zaměřená na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového
- indikovaná prevence zaměřená na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času (zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy), které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání

Dlouhodobé cíle v oblasti prevence rizikového chování

- všechna pracoviště jsou otevřenými a bezpečnými místy pro účastníky i zaměstnance
- zájmové vzdělávání i volnočasové aktivity probíhají v přátelské a pozitivní atmosféře
- vztahy mezi zaměstnanci a účastníky jsou založeny na vzájemné úctě, toleranci a otevřené komunikaci
- ve všech činnostech jsou dodržována lidská práva a povinnosti
- činnosti podporují zdravý životní styl.

K uskutečnění těchto cílů a jejich konkretizaci slouží Minimální preventivní program DDM Kojetín s roční platností, který pojmenovává oblasti prevence rizikového chování, a je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání účastníků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti.

Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity účastníků, pestrosti forem preventivní práce s nimi, zapojení celého pedagogického sboru školského zařízení a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých účastníků.

Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok, podléhá kontrole České školní inspekce a je vyhodnocován průběžně.

Příloha č. 2

Pravidelná činnost

Cílová skupina:

- Děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, OU, maminky a tatínkové na mateřské dovolené, dospělí, senioři.

Minimální počet účastníků v zájmových kroužcích a kurzech je 8. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám. Výjimku pro činnost kroužku s nižším počtem účastníků schvaluje ředitelka.

Časová dotace:

Každý vedoucí zájmového kroužku si určuje sám podle:

- Obsahu činnosti
- Stanovených výchovných cílů
- Očekávaných výstupů
- Rozvoj konkrétních kompetencí.

Schvaluje vedoucí oddělení pravidelné činnosti nebo ředitelka.

Výchovně vzdělávací cíl:

- Hlavním cílem je naučit účastníky znalostem a dovednostem v daném oboru a naučit účastníky smysluplně trávit svůj volný čas
- Ostatní cíle si určuje každý vedoucí sám s ohledem na činnost, kterou ZK nebo kurz nabízí a s ohledem na věk účastníků
- Schvaluje ředitelka

Obsah činnosti:

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku nebo kurzu sám.

Přihlíží k věku klientů a jejich počtu.

Metody práce:

- Praktické činnosti individuální, skupinové
- Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze
- Pozorování, napodobování, předvádění
- Řešení problému, experiment, hra, motivace

Očekávané výstupy:

- V zájmových kroužcích pro začátečníky účastník zvládne základy znalostí a dovedností v daném oboru a u zájmových kroužků pro pokročilé si účastník tyto zkušenosti a dovednosti prohlubuje.
- Konkrétní výstupy si stanovuje každý vedoucí zájmového kroužku samostatně
- Schvaluje ředitelka

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků, si stanovuje každý vedoucí zájmového kroužku a kurzu sám. Činnost v zájmových kroužcích a kurzech rozvíjí kompetence:

- Komunikační, kompetence ve vztahu k druhým lidem
- Kompetence k učení
- Intelektuální a pracovní kompetence
- Technologické kompetence
- Kompetence osobnostní kvality

Příloha č. 3

Výtvarné a řemeslné dílny

Cílová skupina:

- Děti MŠ až senioři (rozděleno dle věku a vhodných technik)

Časová dotace:

1 – 10 hodin (dle věku klientů a náročnosti technik)

Výchovně vzdělávací cíl:

přiblížit základní znalosti a řemeslné dovednosti v daném oboru

- Dát možnost rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a tradičním řemeslům
- Rozvoj zájmů a zálib
- U menších dětí rozvíjet jemnou motoriku

Obsah činnosti:

- Vysvětlení postupu, ukázky, instrukce
- Inspirace v podobě fotografií nebo hotových výrobků
- Vlastní výroba minimálně 1ks výrobku

Metody práce:

- Vysvětlování, předvádění, instruktáž
- Pozorování, napodobování
- Inspirace z fotografií nebo hotových výrobků
- Řešení problému, experiment, hra

Očekávané výstupy:

- Účastník zvládne základní techniky dané výtvarné činnosti nebo řemesla
- (v dílnách pro pokročilé – další postupy, a práce s materiálem, samostatná práce)
- Účastník umí správně použít pomůcky nářadí a nástroje potřebné pro jednotlivá řemesla nebo výtvarné techniky

- Účastník zvládne vytvořit jednoduchý výrobek (pokročilí – složitější výrobky a techniky, popř. Jejich kombinace)
- Účastník dokáže výrobek dotvořit pomocnými materiály dle druhu řemesla nebo výtvarné techniky, nebo výrobek využít jako polotovár pro další tvoření

Klíčové kompetence:

- Účastník získá klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
- Umí tvořivě přemýšlet a pracovat
- Zná základy řemesel a výtvarných technik a umí získané poznatky a dovednosti tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a výrobek dokončí
- Získá pozitivní vztah k umění a řemeslům
- Uvědomí si hodnotu ruční práce
- Získá ekologické návyky - třídění odpadu, recyklace, využití odpadových materiálů pro další tvorbu

Příloha č. 4

Velké akce pro veřejnost

Cílová skupina:

- většinou rodiny s dětmi, široká veřejnost

Časová dotace:

1 – 8 hodin (dle typu akce)

Cíle:

- Rozvíjet schopnosti komunikovat
- Utvářet kladný vztah dítě – rodič (společně strávený čas)
- Naučit účelně a aktivně trávit volný čas
- Naučit vhodně relaxovat, uvolnit se
- Vytvořit kladný vztah k tradicím
- Seznámit s trendovými aktivitami
- Naučit klienty vybírat si pro ně vhodné aktivity
- Naučit získané poznatky využít ve svém životě

Obsah činnosti:

- Závisí na jednotlivých akcích
- Většinou soutěže hry, spontánní činnost
- Vystoupení pozvaných umělců i vlastních ZK (prezentace DDM Kojetín)

Metody:

- Komunikace, vysvětlování, pojmenování, napodobování, pozorování
- Hra, soutěž

Očekávané výstupy:

- Účastník pojmenovává dění kolem sebe
- Účastník účelně využívá volný čas

- Vnímá citlivě okolní skutečnosti
- Rodiče aktivně tráví společný čas s dětmi
- Setkává se s přáteli, podílí se na utváření příjemné atmosféry
- Získává poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i běžném životě

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- Umí komunikovat
- Umí naslouchat porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům

Sociální a personální kompetence

- Propojuje a využívá již dříve získané poznatky
- Umí spolupracovat
- Přispívá k upevňování rodinných vztahů
- Děti umí využívat poznatky a zkušenosti rodičů
- Vytváří pozitivní představu o sobě samém

Pracovní kompetence

- Orientuje se v základních aktivitách
- Pomocí her a soutěží se učí používat různé pomůcky, nástroje a nářadí
- Kompetence k učení
- Hrou si ověřuje získané poznatky ze školy
- Poznává smysl a cíl učení

Příloha č. 5

Preventivní programy rizikového chování

Cílová skupina:

- žáci ZŠ, studenti OU a SŠ

Časová dotace:

1 – 4 hod (dle programu)

Výchovně vzdělávací cíl:

- Získat poznatky o problému, jeho následcích
- Získat informace o rozeznání problému a kam se obrátit o radu a o pomoc
- Umět problémům rizikového chování předcházet
- Zpracovávat informace, podmínky
- Rozvíjet vztahy ve skupině

Obsah činnosti:

Všechny naše preventivní programy vycházejí ze zážitkové pedagogiky.

Většinou se dělí:

- Část teoretická – odborný výklad, dokumentární film...
- Hry, drama, scénky - skupinová práce
- Reflexe, diskuse

Metody:

- Vysvětlování, odborný výklad, zhlédnutí dokumentu, komunikace, diskuse
- Hry, drama, scénky, prožitek, vnímání, řešení problému

Formy:

- Individuální
- Skupinová

Očekávané výstupy:

- Žák získá základní informace o daném problému
- Žák rozpozná problém, umí ho pojmenovat
- Ví, kam se obrátit o radu nebo o pomoc
- Lépe pozná své spolužáky, prohloubí se vztahy
- Účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor
- Využívá získané informace v životě

Klíčové kompetence:**Kompetence komunikativní**

- Dokáže vyjádřit pocity při jednotlivých prožitcích
- Naslouchá druhým, reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními
- Rozumí textům, obrazovým materiálům i záznamům a umí s nimi pracovat
- Sociální a personální kompetence
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- Vytváří pozitivní představu o sobě samém, to podporuje jeho sebedůvěru
- Je samostatný

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- přemýšlí o nesrovnalostech, jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení
- využívá vlastního úsudku a zkušeností
- v případě nejistoty ví, na koho se obrátit a s kým se poradit

Občanské kompetence

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se
- Do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se psychickému i fyzickému násilí

- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život
- Nebo zdraví člověka
- Orientuje se v informacích, umí je sám vyhledat a zpracovat

Příloha č. 6

Táborová činnost a pobytové akce

Cílová skupina:

- děti s rodiči, žáci ZŠ, studenti SŠ, SOU, SOŠ, dospělí

Minimální počet účastníků 8. Maximální počet účastníků je stanoven po dohodě s vedoucím s přihlédnutím k prostorovým a materiálním podmínkám.

Časová dotace:

Tábory 5 – 13 dní, pobytové akce 2 až 5 dnů.

Každý vedoucí tábora si určuje sám podle:

- Obsahu činnosti
- Stanovených výchovných cílů
- Očekávaných výstupů
- Rozvoj konkrétních kompetencí
- Schvaluje ředitelka

Výchovně vzdělávací cíl:

- Umožnit účastníkům, aby vykročili ze zaběhlých kolejí a ze zóny známých věcí
- Poskytnout konfrontaci s novou zkušeností
- Poskytnout účastníkům možnost volby
- Vytvořit podmínky pro sebepoznání a vzájemné seznámení s ostatními
- Vytvořit podmínky k prožití času tady a teď
- Vytvořit podmínky k platnému začlenění do společnosti

Obsah činnosti:

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí tábora sám.

Přihlíží k věku klientů a jejich počtu.

- Hry a soutěže
- Tábornické dovednosti
- Sportovní aktivity

- Klidové, pohybové a tvořivé činnosti
- Turistické činnosti
- Vlastivědné a přírodovědné, kulturní
- Ekologické a přírodovědné aktivity
- Individuální a týmové aktivity
- Vzdělávací aktivity

Metody práce:

- Instrukce, akce, reflexe
- Praktické činnosti individuální, skupinové
- Vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze
- Pozorování, napodobování, předvádění
- Řešení problému, experiment, hra
- Motivace
- Nápodoba, improvizace

Očekávané výstupy:

- dává věci do souvislostí
- pojmenovává dění kolem sebe
- vnímá citlivě okolní skutečnosti
- přijímá odpovědnost za svěřené úkoly

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence, které vedou k osobnostnímu rozvoji účastníků, si stanovuje každý vedoucí zájmového kroužku a kurzu sám.

Činnost v zájmových kroužcích a kurzech rozvíjí kompetence:

- Komunikační
- Sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence k učení
- Intelektuální a pracovní kompetence

Příloha č. 7

Výukové programy zaměřené na přírodovědu a ekologii

Cílová skupina:

- děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ, OU a dospělí

Časová dotace:

1 až 10 hodin (podle druhu programu)

Výchovně vzdělávací cíle:

- Na základě zábavného, atraktivního, zajímavého a pestrého programu aktivovat zájem dětí o přírodu a další ekologická témata
- Environmentální témata přinášet záživnou, zábavnou a zajímavou formou
- Vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody
- Informativní funkce
- Rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky a vědomosti, získávat poznatky nové
- Přiblížit práci ekologů a ochránců přírody
- Rozvíjet tvořivosti dětí, jejich vnímavost a porozumění přírodě
- Důraz klást na aktivní kontakt účastníků s přírodním prostředím
- Osvojit si základní environmentální návyky a dovednosti
- Rozvíjet sociální dovednosti dětí (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj)
- Rozvíjet komunikační dovednosti a asociační myšlení
- Rozvíjet dětskou kreativitu, fantazii
- Zdravá soutěživost
- Podporovat sebevědomí
- Učit děti úžasu z obyčejných věcí, které nás obklopují
- Zprostředkovávat hodnoty a postoje, které budou v souladu s trvalou udržitelností životního prostředí

Obsah činnosti:

- Rozmanitost a krása přírody
- Příroda, krajina a životní prostředí v místě, v širším regionu v ČR i ve vzájemných souvislostech
- Postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům
- Fungování lidské společnosti, mezilidské vztahy, jejich význam pro řešení problémů
- Globální souvislosti a globální problémy
- Trvale udržitelný rozvoj
- Co může udělat každý z nás?

Metody práce:

- Zážitková a lesní pedagogika
- Další práce se zážitky
- Prezentace
- Pracovní listy
- Praktické ukázky
- Praktická činnost
- Projektové vyučování
- Soutěž, hra
- Komunikace, vysvětlování
- Humor, poslech, nápodoba

Očekávané výstupy:

- Zná nástroje a možnosti ochrany životního prostředí
- Poznává základní přírodní a kulturní hodnoty, místa a regiony v ČR
- Osvojí si znalost základních pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí
- Má znalosti základních pohledů na postavení člověka v přírodě
- Chápe souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů
- Zapojuje všechny smysly pro poznávání reality
- Vnímají rozmanitost a pestrost v přírodě
- Umí relaxační a meditační techniky v/o přírodě

- Je schopný volby vhodné strategie při řešení problémů
- Komunikativní schopnosti (formulace, argumentace, obhajoba a prezentace názorů, naslouchání druhým)
- Tvořivost
- Estetické vnímání přírody
- Sebepoznání
- Formulace a prezentace názorů
- Naslouchat druhým
- Dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě
- Kritické hodnocení informací o životním prostředí a využití různých nástrojů jeho ochrany

Klíčové kompetence:

Komunikativní:

- Umí a učí se komunikovat
- Komunikuje s ostatními
- Dokáže pojmenovat základní dění v okolní přírodě
- Umí se zapojovat do soutěží a dokáže projevit svůj názor a svoje znalosti
- Pracuje samostatně i v kolektivu

Sociální a personální kompetence:

- Propojuje a využívá již dříve získané poznatky
- Spolupracuje s okolím
- Pracuje samostatně i v kolektivu
- Reaguje na podněty ze svého okolí

Pracovní kompetence:

- Orientuje se v základních aktivitách
- Umí se pohybovat v přírodním prostředí
- Dokáže se projevit výtvarnou formou
- Zná základní pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí
- Samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje)
- Umí řešit řadu problémů a poradí si s určitými konflikty

- Uvědomuje si vzájemné souvislosti přírodních dějů a důsledky lidského vlivu
- Chápe fungování mraveniště
- Poznává základní bylinky
- Poznává naše chráněné živočichy
- Poznává, co znamená chráněné území, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace, národní park
- Naučí se třídit odpady a pochopí důvod

Občanské kompetence:

- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Aktivně se zapojuje do společenského dění

Příloha č. 8

Soutěže

Cílová skupina:

- Žáci ZŠ, studenti SŠ a OU

Časová dotace:

3 – 6 hodin (dle druhu soutěže)

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vzbudit v účastnících potřebu zdravé soutěživosti
- Zhodnotit a upevnit dosud nabrané zkušenosti a dovednosti z minulých let
- Zdokonalovat techniku hry a přidat do své hry nové prvky
- Rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky a vědomosti, získávání poznatků nových
- Naučit ve všech případech chování fair play
- Rozvíjet sociální dovednosti dětí (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj)
- Podporovat sebevědomí a snahu o co nejlepší umístění v soutěži
- Vést k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah činnosti:

- Běžecké soutěže
- Atletika
- Míčové hry a sporty
- Přírodovědné soutěže
- Poznávací soutěže

Metody:

- Soutěž
- Vysvětlování, pojmenování, vyhodnocení

Očekávané výstupy:

- Dítě jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
- Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Dítě se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- Samostatně získá potřebné informace
- Dítě uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
- Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Má poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i běžném životě
- Chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody
- Vnímá radostný prožitek z činnosti podpořené pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní:

- Rozumí různým typům textů a tabulek, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Umí komunikovat s ostatními
- Dokáže pojmenovat základní dění v dané soutěži
- Umí se plně zapojovat do soutěží a dokáže projevit svůj názor a svoje znalosti

Sociální a personální kompetence:

- V rámci soutěží pracuje samostatně i v kolektivu
- Propojuje a využívá již dříve získané poznatky a dovednosti ze soutěží
- Spolupracuje s okolím a reaguje na podněty ze svého okolí
- Zapojuje se plně do dané soutěže

Pracovní kompetence:

- Orientuje se v základních aktivitách soutěží
- Umí žít zdravě

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a případném profesním zaměření

Kompetence k učení:

- Orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje)
- Umí řešit řadu problémů a poradí si s určitými konflikty
- Respektuje přesná pravidla hry a odborné názvosloví dané soutěže

Občanské kompetence:

- Orientuje se v různých informacích a umí je sám vyhledat a zpracovat
- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném a společném zájmu
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdravého životního stylu

Příloha č. 9

Spontánní aktivity

Cílová skupina:

- děti a mládež

Časová dotace:

- herna Cool – pondělí až čtvrtek 13.00 – 17.00 hodin

Výchovně vzdělávací cíl:

- Aktivizovat ke smysluplnému trávení volného času mládež, která se pohybuje v ohrožujícím prostředí, nezávisle na tom, zda tomuto ohrožení podléhá nebo mu umí čelit
- Předcházet, zabránit a omezit sociálně-patologické jevy
- Podporovat schopnosti odolávat ohrožení, zachovat si duševní a fyzické zdraví, nepodlehnout tlaku okolí a nezačít se chovat rizikově
- Naučit přiměřeně zvládat a vyjádřit své pocity

Obsah činnosti:

- hry, posezení s přáteli, spoluorganizace akcí

Metody práce:

- praktické činnosti individuální, skupinové
- pozorování, napodobování, předvádění
- řešení problému, experiment, hra
- motivace

Očekávané výstupy:

- Účastníci umí využít sebepoznání pro svůj další osobnostní rozvoj
- Umí zvládat problémy, stres a negativní emoce
- Vytrvalost a trpělivost při dokončení věcí, neodstupovat od věcí kvůli překážkám

- Schopnost přijmout odpovědnost za svoje chování

Klíčové kompetence:

Rovina intrapersonální:

- Umí si stanovit smyslu plné cíle a postupně je realizuje
- Umí být samostatný a sebemotivující
- Umí se sebevládat a sebekontrolovat
- Umí nebýt závislí na mínění druhých

Rovina interpersonální:

- Umí být platným členem skupiny
- Je schopný uvědomit si nejen svoje potřeby, ale i potřeby jiných, přijímat je a akceptovat
- Své zkušenosti využívá ve prospěch skupiny, která spoluutváří jeho život
- Aktivně naslouchá
- Toleruje ostatní
- Umí obhájit svůj názor a práva
- Umí vyjednávat, rozhodovat, vést a plánovat
- Umí přiměřenými kritérii hodnotit sebe, společnou činnost a její výsledky

Rovina komunitní:

- uvědomuje si, že vlastním přičiněním může přispět ke zkvalitnění života celé komunity